

PRÓLOGO

El libro que llega a sus manos, en papel o en su pantalla en la versión digital, presenta los resultados de investigación de una apuesta académica que integró perspectivas investigativas diferenciales (psicología y filosofía) para tratar la relación educación e infancia. Esta aparece como un campo de estudios que, a partir de las preocupaciones de la modernidad, se ha consolidado y ha sido abordada por diferentes disciplinas. La psicología de profunda tradición en el estudio del comportamiento del hombre, sus posibilidades psíquicas, mentales y ambientales, asume la infancia, en su forma niñez como escenario y objeto de investigación. Por otra parte, a partir de la segunda mitad del siglo XX, la filosofía encuentra en la infancia un campo propicio de trabajo que se conecta con las necesidades de la escuela, en la intencionalidad de formar estudiantes críticos y éticos que asuman posturas de transformación de la sociedad.

Los grupos de investigación FILOSOFÍA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN - GIFSE, AIÓN: TIEMPO DE LA INFANCIA de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia -UPTC y el grupo ETHOS de la Universidad de Boyacá -UB, coinciden en el estudio de la infancia y la educación como objeto de conocimiento. Esto ha permitido unir esfuerzos y construir una mirada particular sobre estas categorías desde la filosofía (programa Filosofía para Niños- FpN creado por Matthew Lipman) y la psicología (Paradigma de la complejidad inspirado en Edgar Morin) que se constituyen en herramientas para comprender los discursos y las prácticas que han permitido desarrollar apuestas académicas institucionales y sociales.

Cada grupo ha trazado diversas experiencias y caminos para comprender el concepto de infancia, sin embargo, se produce un encuentro entre investigadores, docentes, jóvenes investigadores, semilleros y estudiantes pertenecientes a las dos instituciones para estudiar la infancia y la educación. Fruto de este encuentro se

consolida el proyecto de investigación titulado: *Pensamiento complejo, infancia y educación: miradas desde la psicología y la filosofía* que fue avalado y financiado por la Dirección de Investigaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la convocatoria No. 5 del 2018: *Redes de cooperación interinstitucional* y el Centro de Investigaciones para el Desarrollo - CIPADE de la Universidad de Boyacá, creando para su ejecución una alianza estratégica para su financiamiento, elaboración de los productos de generación de nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento y formación de recurso humano.

Esta alianza estratégica logra consolidar un equipo interdisciplinar de trabajo de las dos Universidades que trabajan articuladamente en la búsqueda de posibilidades teóricas en la obra de Edgar Morin y Mathew Lipman, con el objetivo de dar respuesta a la pregunta ¿cuáles son las condiciones del encuentro teórico y metodológico del concepto pensamiento complejo en perspectiva psicológica y filosófica? Y que, a su vez, permita acercarse a la infancia, la educación y a todos los agentes educativos para suscitar formas alternativas de intervención en el campo escolar y comunitario. Esta primera fase del proyecto, se interesó por dar prioridad a los conceptos teóricos que movilizan las discusiones contemporáneas en torno al pensamiento complejo en la perspectiva filosófica y psicológica.

Como producto de apropiación social del conocimiento del proyecto, se organizó el *10° Encuentro de filosofía e infancia: Pensamiento complejo, educación e infancia* que se desarrolló en Universidad de Boyacá los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2018. Este evento tenía cinco ejes temáticos: psicología e infancia, filosofía e infancia, pensamiento complejo, educación e infancia, diversidad e infancia y experiencias pedagógicas en infancia. Allí se reunieron invitados nacionales e internacionales, expertos en la relación pensamiento complejo, educación e infancia. Teniendo en cuenta este proyecto aparecen como productos la escritura de un artículo de investigación y ponencias sobre el tema en eventos nacionales e internacionales.

El libro está organizado en cuatro partes: una introducción en la que se describen las apuestas teórico-metodológicas del proyecto de investigación que fueron el soporte de la escritura del libro a partir de los resultados de investigación. El primer capítulo *Pensamiento complejo en la infancia, lectura desde Edgar Morin,*

aborda y desglosa la estructura conceptual de la propuesta de Edgar Morin sobre pensamiento complejo en relación con la infancia, de manera que se despliegan algunas interrelaciones que posibilitan pensar en infancia desde la complejidad para el trabajo educativo. En el segundo capítulo *Lo crítico, lo creativo, y lo cuidadoso: una aproximación al concepto de pensamiento complejo en Matthew Lipman*, se trabaja sobre el tránsito en la caracterización del pensamiento complejo al pensamiento multidimensional en Lipman a partir del pensamiento crítico, creativo y cuidadoso como la conjugación para el alcance de un pensamiento complejo. Por último, el capítulo *Convergencias y divergencias de las dos posturas teóricas, sus posibles imbricaciones para investigar en educación e infancia*, presenta las relaciones y distanciamientos teóricos de ambas perspectivas para generar posibilidades y propuestas en torno a la educación y la infancia.

Los invitamos a leer este trabajo como un aporte a las reflexiones sobre infancia y educación, a través de un concepto muy contemporáneo que se ha convertido en una dinámica interdisciplinar: el pensamiento complejo.

